

BEng

NETWORK PROJECT



ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Сколково
ОТКРЫТЫЙ БУДУЩЕМУ



Проектирование образовательных программ: Оценка результатов обучения

Муратова Елена Анатольевна
Томский политехнический университет
muratova@tpu.ru

Технология проектирования



Рис. 1. Модель жизненного цикла ООП

Индикаторы достижения результатов обучения

- Чтобы настроить фокус оценивания каждого результата обучения, необходимо сформировать ***поведенческие индикаторы (performance criteria)***.
- Индикаторы определяют ***конкретные действия (стандарты эффективного/желательного поведения)***, которые студенты смогут выполнять в результате обучения по программе, и устанавливают ***минимальный критерий для оценивания***.

Индикаторы достижения результатов обучения

Индикатор достижения результатов обучения

Минимальный
критерий
оценивания

активный глагол

Что делает?

содержание

Как делает?

Таксономия Б. Блума



α

Зависимость объема и уровня сформированных результатов обучения (α) от времени (τ)

Системный уровень. Умение применять знания в незнакомой ситуации - уровень умения применять усвоенную информацию в практическом плане с целью получения новой информации на основе: анализа, синтеза и сравнительной оценки.

Средний уровень. Умение применять знания в незнакомой ситуации - уровень умения применять усвоенную информацию в практическом плане для некоторого класса задач и получения новой информации на основе использования усвоенного образца деятельности

Базовый уровень. Запоминание и воспроизведение изученного материала, умение применять знания в знакомой ситуации - уровень применения знаний в сходной ситуации, по определённому образцу (известному алгоритму действий)

Недостаточный уровень. Уровень восприятия, осмысливания и запоминания

P12. Активно владеть иностранным языком на уровне, позволяющем работать в иноязычной среде, находить и использовать необходимую информацию, обобщать и презентовать результаты (Эффективная коммуникативность)

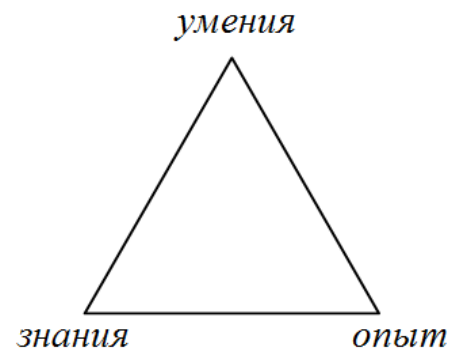
Номер индикатора	Поведенческие индикаторы результата обучения	
C1	Излагает мысли (устно и письменно) в четкой последовательности, на языке иностранного языка, исключая возможности двойного толкования, полное отсутствие орфографических ошибок и «слов – паразитов».	Уровень???
C2	При аргументации приводит убедительные факты, наглядные примеры. Заранее планирует аргументацию, приводит аргументы других для формирования контраргументов, прогнозирует и учитывает реакцию собеседника.	Где фокус оценивания???
C3	Точно, без искажений воспринимает получаемую информацию (устную или письменную), не пропускает важные аспекты и не вносит собственные непроверенные домыслы. Не перебивает собеседника, не перебивает другого/других, не пытается все время говорить сам, не стараясь перебить собеседника. При необходимости резюмирует или задает вопросы для прояснения смысла, запрашивает уточнения, устанавливает связь, чтобы убедиться в правильном понимании получаемой информации. Выявляет противоречия, исследует альтернативы и позиции сторон.	Как оценить???
C4	Эффективно организует процесс обсуждения и высказывания других для обмена точками зрения и идеями.	Во время переговоров
C5	Устанавливает и поддерживает атмосферу взаимного доверия в межличностном общении, располагает к себе	Цель преподавания!!!
C6	Умеет взаимодействовать с разными категориями лиц (с сотрудниками, клиентами, поставщиками, корпоративными клиентами и др.)	Что здесь????
C7	Для презентации тщательно готовит информацию, адаптирует ее под ценности и потребности аудитории. Умеет установить контакт с аудиторией, привлечь внимание, выделить ключевые аспекты	Какие контакты, которые могут быть полезны для компании и ее бизнеса
C8	Иницирует, устанавливает и поддерживает личные формальные и неформальные контакты, которые влияют на собственную работу, на установление эффективного взаимодействия и сотрудничества и могут быть полезны для компании и ее бизнеса	Чем оценить????
C9	Не является источником конфликтов и не провоцирует конфликты внутри группы. Умеет их разрешать и управлять ими, поддерживает в коллективе дружеский климат, способствует взаимовыручке. Поддерживает неконкурентный стиль общения.	

Технология проектирования

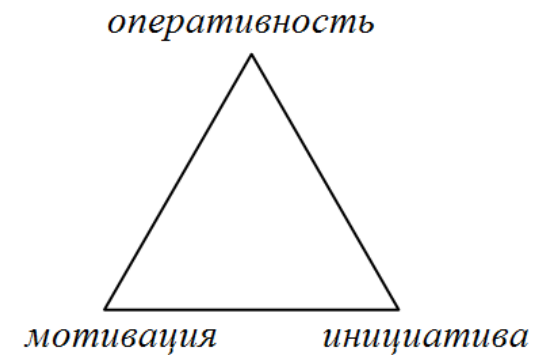
Каждая из составляющих определения компетенции может иметь ряд атрибутов.



K_x - условия



K_c - способности



K_z - готовность

Технология проектирования

Средство оценивания

- междисциплинарный проект,
- НИР,
- практики,
- комплексной ВКР.

При этом используется **метод экспертной оценки** компетенций по соответствующим **индикаторам**.

Проектирование содержания оценочных средств

Зависимость объема участия работодателя в оценивании результатов обучения (α) от времени (τ)

Р

Участие вуза

Участие профессионального сообщества

В

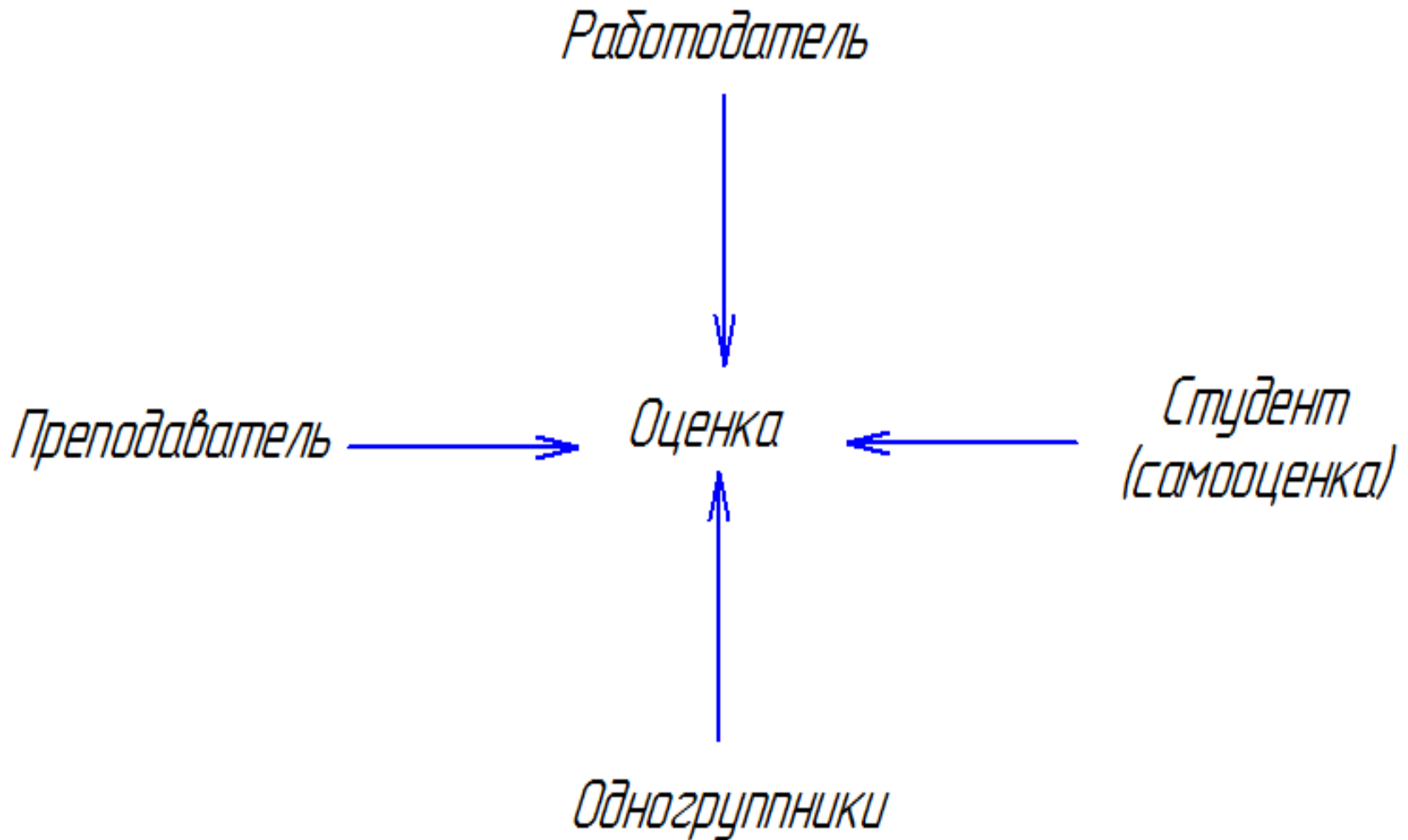
Зависимость объема участия вуза в оценивании результатов обучения (B) от времени (τ)

Период обучения

Выбор методов оценивания

Номер индикатора	Поведенческие индикаторы результата обучения	Метод оценивания
C1		
C2		
C3		
C4		
C5		
...		

Оценивание результата обучения



Спасибо за внимание!

Вопросы, комментарии??

<http://beng-sk.tpu.ru>